



学位授予点建设年度报告
(2025 年)

学院
(公章)

学位点名称：民族学

学位点代码：0304

授予层次： ☒ 博士 ☐ 硕士

执笔人：周传斌、王雨婷

审核人：赵利生

2026 年 3 月 5 日

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

学科历史悠久，培养体系完备。西北民族和边疆研究肇始于清中晚期的“西北之学”；民国时期，我校早期校长马鹤天是边疆学的重要开拓者之一；1947年国立兰州大学设立边疆语文学系，开设有关民族学的课程，有一批从事西北少数民族研究的专家。1987年获批民族学硕士点，1990年获批民族学博士点，1998年获批民族学本科专业，2001年招收首届本科生，2006年获批民族学一级学科博士学位授权点。本学科是西北地区最早形成从学士、硕士、博士到博士后完备培养体系的民族学科研与教学单位，是国家重点学科、国家级一流本科专业建设点、甘肃省一级重点学科、甘肃省优势学科、省级特色专业，拥有省级教学团队。现设马克思主义民族理论与政策(030402)、中华民族学(030406)、人类学与世界民族三个二级学科(030407)。

师资力量雄厚，多平台共建互促。拥有专职教学科研人员30人，其中教授14人、青年研究员1人、副教授12人、讲师3人，博士生导师14人(含兼职)、硕士生导师13人。教育部人文社科重点研究基地兰州大学西北少数民族研究中心和四部委铸牢中华民族共同体意识研究基地兰州大学边疆安全研究中心为主要平台，同时建有国家民委“一带一路”区域与国别研究中心兰州大学欧盟研究中心、中国残疾

人联合会兰州大学中国民族地区残疾人事业发展研究中心、兰州大学青藏高原人文环境研究院等。

区位优势突出，服务国家和地方成绩显著。立足于东进西出、进疆入藏的区域优势，继承和发扬顾颉刚、谷苞、杨建新在中华民族研究上奠定的学术传统，多维度聚焦铸牢中华民族共同体意识研究；积极挖掘民族学自主知识体系建设的西北经验；深化青藏高原人文环境研究、边疆学研究和民族地区社会文化与治理现代化研究；积极拓展世界民族研究。5 年内在国内外高水平期刊发表第一署各单位论文 300 余篇，其中《民族研究》7 篇。获第九届高等学校科学研究优秀成果奖（论文类）1 项，省部级一等奖 8 项及其他各类奖项约 30 项。公开出版学术著作约 40 本/套。获批纵向、横向科研项目约 110 项，其中国家社科基金重大项目 6 项（含冷门绝学团队项目 1 项）、滚动支持 1 项。举办国内会议 10 余场，国际会议 2 场。积极服务国家战略和区域发展，约 100 篇咨政报告被批示或采纳；多篇咨询报告获得国家领导人批示及中央统战部、安全部、外交部、国家民委等部门采纳；入选“中国智库索引（CTTI）”百强榜（2025）和“中国智库综合评价核心智库（AMI）”。

（二）学科/专业领域特色及建设成效

民族学现有三个二级学科，分别为马克思主义民族理论与政策（030402）、中华民族学（030406）和人类学与世界民族（030407）。立足多学科交叉视角，凝练出五个特色

研究方向：中华民族共同体的多维阐释、民族学自主知识体系构建的西北经验、青藏高原人文环境综合研究、民族地区社会文化与治理现代化、边疆学与边疆安全，既服务于国家战略需求，也保持了本学科学术传统、凸显地域特色。

本年度获批 1 项国家级重大人才称号；2 项国家社科基金重大项目、1 项国家社科基金 2025 年度哲学社会科学领军人才计划专项项目、1 项国家社科基金铸牢中华民族共同体意识研究专项项目、1 项国家社科基金青年项目；2 项教育部项目。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业情况

研究生招生和学位授予情况

学科代码与名称	年度	招生数量		在校生数量		学位授予数量	
		硕士	博士	硕士	博士	硕士	博士
0304 民族学	2025	30	19	97	123	31	14

研究生就业情况

年度	学生 类型	毕业生 总数	就业情况					就业人数及 就业率
			协议和合同就业 (含博士后)	自主 创业	灵活 就业	升学		
						境内	境外	
2025	硕士	29	13	0	0	7	-	20(64.52%)
	博士	11	8	0	0	-	-	8(42.11%)

（四）师资（导师）队伍情况

本年度引进华中师范大学教授 1 人，选留萃英博士后 2

人为副教授。现有专职教学科研人员 30 人,其中教授 14 人、青年研究员 1 人、副教授 12 人、讲师 3 人,博士生导师 14 人(含兼职)、硕士生导师 13 人。有国务院学位委员会第八届民族学学科评议组成员 1 人、教育部高等学校民族学类本科专业教指委 1 人、“全国民族团结进步模范个人” 2 人、“万人计划”领军人才 1 人、“四个一批” 1 人、百千万人才 1 人、教育部新世纪优秀人才 5 人、甘肃省领军人才 5 人、甘肃省飞天学者 3 人。任中国民族学学会副会长 1 人、中华民族共同体研究会副会长 1 人、中国世界民族学会副会长/副秘书长各 1 人、中国影视人类学会副会长 1 人、国家残疾人事业发展研究会副秘书长 1 人、甘肃省文联副主席 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设情况

师资队伍方面,配备研究生班主任、主管研究生副书记、研究生辅导员、副处级组织员;学生骨干方面,配备研究生兼职辅导员、研究生思政助理、研究生会轮值主席、研究生班长。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育情况

在学校和学院的统一工作部署下,利用开学、毕业、节假日等重要时间节点,以开学典礼、毕业典礼、专题讲座、校园文化活动为载体,利用朋辈、专家等人力资源,广泛开展理想信念和社会主义核心价值观教育。本年度开展的相关活动如“2025 年春季学期历史文化学院学生安全专项行

动” “历史文化学院 2025 年 ‘走好研途第一步’ 研究生新生入学教育工” “历史文化学院民族团结进步宣传教育” 等。

（三）校园文化建设情况

通过研究生“研在兰大·学科聚汇”学科市集活动，以历史人物为主题打造特色摊位，向全校师生展示学院/学科风采，扩大影响力。开展“淬炼骨干，赋能未来”研究生骨干综合能力提升培训，邀请学校融媒体中心记者团主讲，围绕宣传技能与组织管理两大模块开展教学，助力研究生会成员提升综合素质。组织榆中校区研究生参加应急疏散演练，安排“筑牢安全防线，共建平安校园”相关工作。组织研究生参加纪念“一二·九”运动九十周年活动，获得优秀组织奖。选举 5 名研究生代表参加兰州大学第十八次研究生代表大会，听取校研会第十七届主席团工作报告，并提交学院学生提案。

（四）日常管理服务情况

坚持以制度为保障，以目标责任为导向，聘请优秀教师任班主任，安排优秀研究生担任研究生党支部书记。不断完善专职为主、专兼结合、数量充足、政治可靠、素质过硬的思政工作队伍。在学院的组织下，深入师生了解导学关系，6 月分别召开了导师代表和学生代表座谈会，围绕研究生培养工作中存在的困境、导师和学生关心的问题等，分析研判

导学矛盾风险，有效预防导学矛盾发生。协助学院完成校园安全稳定四级网格建立工作，组织 40 余名研究生党员赴兰州市博物馆“甘肃抗日战争革命文献展”开展主题党日活动。组织师生集中收看中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年纪念大会实况直播。组织 40 余名师生党员分批次参观榆中校区博物馆“山河永固”——纪念中国人民抗日战争 80 周年暨重大历史节点红色巡展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

全面优化课程体系建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦铸牢中华民族共同体意识这一新时代民族工作和民族地区各项工作的主线，全面贯彻党的教育方针。突破传统文科的思维模式，促进多学科交叉与深度融合，从学科导向转向以需求为导向，着力培养富有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。按照学校最新文件要求及学科优化调整方案，本年度修订的研究生培养方案已从 2025 级开始使用。在课程设置方面，按照文件精神，优化课程体系，不断完善跨学科、前沿类、应用类、方法类课程，开设人工智能课程 1 门，全英文课程 2 门。

（二）导师队伍建设情况

【包括导师选聘、培训、上岗考核情况等，专业学位应

含行业导师队伍建设情况】

新增选聘博士生导师 1 人，硕士生导师 2 人。以学校为主导，对新入职教师开展意识形态、廉洁教育、法治教育、保密教育、民族宗教和学校制度等培训。以学院为依托，本年度本学科教师参加研究生指导教师培训 2 次；要求导师与学生以学术研讨为载体，定期沟通。定期开展政治安全和意识形态教育，印发意识形态、师德师风和法治宣传教育等学习材料，全面提升教师师德师风素养和依法执教意识。

（三）师德师风建设情况

将师德师风作为教师队伍建设的首要任务和评价师资素质的第一标准。着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教育督导，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。成立师德师风工作领导小组，完善学院党委统一领导、各教师党支部、各研究所、各系齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，建立师德师风评价长效机制。以教师党支部为核心组织开展师德师风常态化学习，通过主题党日、“三会一课”、支部书记讲党课等形式组织教职工学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《师德师风警示教育典型案例汇编》等。积极参与“致敬师者 共话教育”主题座谈会，围绕立德树人畅谈，传承教书育人传统。开展师德师风建设主题研讨 2 次，就习近平总书记关于教育的重要论述和

校内外师德优秀案例进行深入学习，就如何涵育高尚师德、发挥典型教师示范引领作用展开深入讨论。向师生校友广泛征集教师育人事迹，李静教授相关事迹发布于《兰州大学报》。

在各项评选工作中，坚决实行“师德一票否决制”。完善广泛参与、客观公正、科学合理的师德师风监督机制，通过网上师德监督平台、师德投诉举报箱等学校师德监督体系，严查师德失范行为。

（四）学术训练/专业实践情况

不断强化研究生实践教学与学术训练，服务地方社会。民族学专业的研究生需要具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流以及扎实的田野工作的能力。要求硕士研究生田野调查不少于三个月、博士研究生田野调查不少于一年。鼓励研究生参与聘请牛津大学人类学博士Ryan Gene Hornbeck开设的 Fundamentals of Participant Observation课程，通过课程《论文写作指导与专业英语》，培养研究生英文阅读、撰写论文能力。导师根据学生论文选题方向定期组织Seminer，开展学术规范教育，在阅读与实践中，培养学生的问题意识，主动思考“为什么”“还有什么可能”“如何验证”。学会将一个模糊的兴趣点转化为一个具体、可研究、有价值的问题。鼓励研究生积极参加学术讲座、会议，做口头报告或海报展示，并将学术研讨纳入必修考核环节。邀请期刊编辑分享审稿人视角，强调诚信学术。为研究生提供资政报告撰写经验分享，鼓励研究生全面发展。

（五）学术交流情况

提供全面的学术交流平台。本年度邀请知名专家学者开设学术讲座 20 余场。召开“2025 年中国世界民族学会年会暨‘国家民族共同体建设的世界经验’学术研讨会”，“中国人类学民族学研究会心理人类学专业委员会 2025 年会暨 AI 世代中华民族共同体意识建构学术研讨会”，“边疆学自主知识体系的探索与实践工作坊”，“地名与喜马拉雅文脉传承学术研讨会”等四场国内高水平学术会议。有 30 余人/次研究生在上述学术活动中做学术汇报或发言。与拉脱维亚科学院合作举办的国际会议“Best Practices in Teaching Regional Studies & Cultural Integration in a Global Context”。

（六）研究生奖助情况

为研究生设立国家奖学金，学业奖学金，社会奖学金。拓展多元渠道，支持学术成长，持续开展杨建新奖学金的评审，旨在培养、奖励我校民族学学科领域具有卓越研究潜力的优秀研究生。本年度成功举办第七届杨建新奖学金，共有 6 名研究生荣获奖学金资助。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

在选拔环节，深化“申请 - 考核”制，强化对考生学术

兴趣、创新潜质和综合素养的考察。在培养过程中，构建以国家战略需求与学术前沿为导向的培养方案，大力促进学科交叉。全面强化导师队伍建设，落实育人责任，推行导师组制度，提升指导效能。在评价与激励方面，坚决破除“唯论文”倾向，建立以学术贡献、创新价值与实践成效为核心的多元评价体系，鼓励学生全面发展。

（二）师资（导师）队伍建设

强化导师的首要职责。明确导师是研究生培养第一责任人的要求，将立德树人、全面指导（涵盖思想、学业、生活）的成效作为核心考核指标，并全面推行“导师组”制度，促进指导效能提升。将研究生成长发展、学位论文质量、学术规范教导等作为导师评聘、考核与激励的依据，激励导师倾心投入人才培养。

（三）科学研究

强化问题意识与前沿导向。引导研究生从深厚的经典阅读与理论积淀中，发现和提炼其与时代重大命题、社会深刻变迁之间的对话空间。鼓励研究选题面向中国式现代化的生动实践、中华优秀传统文化的创造性转化、全球治理的复杂挑战等前沿领域，致力于产出具有思想穿透力、理论解释力与现实对策性的学术成果，克服研究碎片化与自说自话的倾向。倡导跨学科视野与多元方法论融合。主动打破学科壁垒，鼓励运用数字人文、计算社会科学、量化分析软件等工具、

为传统人文社科研究开辟新路径。支持研究生在哲学、历史、文学、社会学、政治学等多学科视野的交叉中，形成分析复杂社会文化现象的综合框架，建设重大仪器平台和数据中心，提升学术研究的创新性与前瞻性。

（四）传承创新优秀文化

在培养方案中系统增设关于中华优秀传统文化核心思想、中华文明特质、经典典籍研读的必修与选修环节。不仅将其作为知识内容，更将其蕴含的思维方法、价值理念与人文精神，深度融入各学科的学术伦理教育、问题意识养成与研究方法论训练中，使研究生在专业探索中筑牢文化根基。在深入传承文献考据、文本细读、田野调查等传统人文方法的基础上，积极引入和运用数字人文、虚拟仿真等现代科技手段，为文化遗产的挖掘、保护、阐释与传播开辟新范式。

（五）国际合作交流

大力推动与世界一流大学的合作关系。4月，新西兰奥克兰大学艺术与教育学院院长Nuala Gregory教授、国际副院长Lawrence Jun Zhang教授一行回访兰州大学西北少数民族研究中心，双方就深化合作进行了深入交流，并围绕科研合作、学术著作出版、教职人员合作交流、学生联合培养以及国际会议合作等方面签署了合作备忘录。8月，周传斌教授、焦若水教授再访奥克兰大学，就推动学生交换联合培养、共享学术资源、教师科研合作等方面进行了深入交流。

五、研究生培养成效

【学位授予点的研究生发表论文、获批专利、竞赛获奖、优博优硕、资格证书、获得荣誉、实践活动、社会活动等方面的成效】

本年度在校研究生在 CSSCI 收录期刊发表学术论文约 50 篇，其中 3 篇论文被中国人民大学复印报刊资料转载。在英文 SSCI 期刊发表学术论文 1 篇，SCIE 期刊 1 篇。具体如下：

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	发表年份及卷（期）数
1	黎族神话传说中的中华民族共同性研究	李静；邓彩艳	海南大学学报（人文社会科学版）	2025 年 7 月 2 日网络首发
2	从对立到交融：苗疆走廊屯堡人与周边少数民族的互动关系研究	杨宇浩；王海飞	民族学刊	2025(12)
3	巴尔蒂斯坦曼塔尔岩刻与古藏文题记新探	宗喀·漾正冈布；方艺文	文物	2025(11)
4	清代北方农牧交错带的各民族交往交流交融——基于张家口地区的考察	李洁；于宏伟	中南民族大学学报（人文社会科学版）	2025(08)
5	内地办学的历史实践及其对中华民族整体性的塑造	曾佳；李洁	北方民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(06)
6	迈向伦理转向的中国社会学研究	陈文江；马瑛	河北学刊	2025(06)
7	共同性视域下中国民间故事价值重塑的阐释逻辑	李静；邱开玉	民俗研究	2025(06)
8	国家在场：当代土库曼斯坦文化主体性在城市空间中的表征与实践	王四海；魏锦	兰州大学学报（社会科学版）	2025(06)
9	河西走廊红色旅游景观的多元共享叙事与发展路径	李洁；李捷	甘肃社会科学	2025(06)
10	共建生命共同体：川西北—甘南生态治理的心理人类学研究	刘继杰；何道年	民族学刊	2025(05)
11	清代以来西北地区土汉民族交融的实践论析——基于民间文献《闲词一宗》的历史文本分析	杨文炯；桑凡	云南民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(05)
12	清至民国时期贵州北盘江流域涉林碑刻文献中的生态文化研究	杨宇浩	贵州民族研究	2025(05)
13	以“中华民族”为价值轴心：抗日战争前后马鹤天的边疆教育考察	丁小琴；周传斌	贵州民族研究	2025(05)
14	四条路径：三江源生态环境治理研究回顾（2014—2024 年）	王海飞；裴军鹏	青海社会科学	2025(05)
15	从圣人到菩萨——藏文文献中的孔子形象	吉西次力	中华民族共同体研究	2025(05)
16	盟誓制度与民族关系的调适	崔明德；胡慧琳	北方民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(04)

17	河西走廊的“渠成水到”研究	李静；张小雨	中华民族共同体研究	2025(04)
18	中蒙边境贸易发展问题探析	徐黎丽；莫日根	贵州民族研究	2025(04)
19	国家话语与民间选择：“土人”到土族的历史人类学考察	杨文炯；桑凡	黑龙江民族丛刊	2025(04)
20	艺术在走廊：丝路民歌《刮地风》的谱系地理与跨域流动	张鹏远；王建新	西北民族研究	2025(04)
21	吐蕃冠帽研究	张倩玉；张延清	西藏大学学报（社会科学版）	2025(04)
22	抗战时期中国共产党“英雄”话语的塑造与传播——兼论对“中华民族”整体性的阐发	李洁；王路鹭	中央民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(03)
23	异地借牧：河西走廊农牧互补的探索实践	王海飞；兰博	西北民族研究	2025(03)
24	从集体记忆到中华民族共同体叙事的演进：裕固族“大搬家”老人的口述史研究	王海飞；刘梦舒	贵州民族研究	2025(03)
25	中国陆地边境口岸国门建设探析	徐黎丽；马晓东	广西民族研究	2025(03)
26	中国陆地边境贸易成就、问题及对策研究	徐黎丽；王振杰	云南社会科学	2025(03)
27	中华民族共同体心理的理论研究	李静；叶家璨	西南民族大学学报（人文社会科学版）	2025(03)
28	多维纽带与本土实践：林耀华经济人类学思想的理论建构与演进	加运豪	西北民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(02)
29	资质、关怀和权利：农业文化遗产保护中的公正研究	李正元；张鹏远	中国农业大学学报（社会科学版）	2025(02)
30	中北亚丝路经济带建设促进民心相通路径探析——基于政策与现状解读的长时段跨学科思考	王建新；Dmitrieva Anna	西北民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(02)
31	俄罗斯与中亚能源互动均势化对欧亚能源安全的影响	王四海；周筠松；梁萌	现代国际关系	2025(02)
32	民国时期滇商入康作用及启示	王政杰；徐黎丽	北方民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(02)
33	人类学视角下构筑各民族共有精神家园与推进中华民族共同体建设	杨文炯；刘洋	甘肃社会科学	2025(02)

34	青藏高原东端大通河流域的民族流动与文化融合研究	李静；何道年	贵州民族研究	2025(02)
35	阿富汗大支尔格的历史与现状	朱永彪；王俊超；苗肖阳	新疆大学学报（哲学·人文社会科学版）	2025(01)
36	重塑的乡村组织与农文旅融合产业振兴——基于甘肃扎尕那的调查	李正元；马蕾	贵州民族研究	2025(01)
37	从敦煌写卷和《赛米经》看“孔子与项橐”的故事在藏地的流变	阿旺嘉措；吉西次力	中国藏学	2025(01)
38	敦煌苯教丧葬仪轨文献殉羊叙事研究	拉热扎桑	西藏大学学报（社会科学版）	2025(01)
39	石榴传入中国及文化意涵考	李洁；曾佳	敦煌学辑刊	2025(01)
40	清代“大一统”思想体系完善与中华民族共同体建设	冉诗泽；李良品	云南民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(01)
41	嵌入式媒介：三线建设时期河西走廊国企矿区促进地方国家认同的历史经验	王海飞；郎雯瑛	兰州大学学报（社会科学版）	2025(01)
42	红色文化赋能民族地区乡村振兴的多维价值与话语构建	王建华；赵旭东	广西民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(01)
43	新疆喀什地区疏勒县职业互嵌型社区研究	徐黎丽；麦迪乃·麦麦提力	青海民族研究	2025(01)
44	中华民族大讨论的三学期：学者、观点与贡献——一个学术史的回顾	周传斌；唐亚男	贵州民族研究	2025(01)
45	畚族民间故事中的中华民族共同性	邱开玉；李静	西北民族大学学报（哲学社会科学版）	2025(01)
46	Ontology-Based Construction of Embroidery Intangible Cultural Heritage Knowledge Graph: A Case Study of Qingyang Sachets	Yan Liang , Bingxue Xie , Wei Tan	PLoS ONE	2025(01)
47	How can artificial intelligence adoption enhance manufacturing firms' green management capability?	Na Zhao and Wenjiang Chen	Finance Research Letters	2025, vol. 81

周传斌教授与博士研究生宋盼盼发表于《民族研究》的论文《民族学在我国西北地区的发展脉络》获得甘肃省第十八届哲学社会科学优秀成果奖一等奖；焦若水教授与博士研究生高怀阳发表于《广西民族大学学报》的论文《揽镜自鉴：多元文化社会工作的理论争辩与本土反思》及赵利生教授与博士研究生焦泽正发表于《中央民族大学学报》的论文《青苗会的多元互构与中华一体性研究》均获得甘肃省第十八届哲学社会科学优秀成果奖二等奖；毛生武教授与博士研究生徐文栋发表于《兰州大学学报》的论文《青藏高原人文环境及其人文精神要素——基于中华传统人文思想文化的“共同体意识”》，王海飞教授与博士研究生郎雯瑛、杨宇浩的著作《黄河文化形成发展中的交融与共生》均获得甘肃省第十八届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

博士研究生张丽提交的论文《斯大林民族定义在中国的就是年（1929-2009）——兼论马克思主义民族定义的中国化》获得中国人类学民族学第十二届学科负责人联席会议论文优秀奖；博士研究生于宏伟提交的论文《抗战时期西北报刊的边内一体化叙事与中华民族整体性构筑——以〈新西北〉为中心》获得青海民族大学第四届铸牢中华民族共同体意识研究生论坛一等奖，提交的论文《政治视觉与视觉政治：新时代大型文艺晚会的国家认同建构研究》获得首都师范大学第三届全国“为学”本硕博学术论坛三等奖；博士研究生丁小琴提交的论文《马鹤天边疆影像中的中华民族共同体建设

（1926-1938）》获得首届“美美与共”全国民族学研究生田野研究论坛优秀奖。

参与撰写的资政报告有 30 余份被批示或采纳。其中 16 份获得西藏自治区委员会肯定性批示，1 份被中办采用，并论点摘编。

六、教育质量评估分析

（一）学位点自我评估进展及问题分析

2022—2024 年学位点自我评估结束至今，学位点结合评估组意见、学校工作部署以及民族学学科优化方案，有针对性地逐步进行完善和改进。如：聚焦研究方向，凝练出五个特色研究方向；加强中青年骨干人才引进，引进教授 1 名，选留萃英博士后 2 人为副教授；加强标志性成果建设，2025 年在学苑出版社、光明日报出版社及甘肃民族出版社出版系列丛书/套数各 1 套。但仍有很大进步空间，师资队伍规模偏小，高水平教学研究获奖成果仍有不足，教材建设有待加强。建议学校持续扩大师资队伍规模，优化教师学缘结构，加强教材建设，加大学科建设投入，改善教学、科研条件等。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位论文抽检作为教育质量评估分析的关键环节，与培养全过程密切相关。强化过程管理，严格把控研究生选题、开题、研究实施、中期考核、预答辩、答辩等全过程环节，做到导师（包含合作导师）全过程参与。论文选题应征求导

师的意见，切合时代要求，保证选题的理论意义与实践价值。预答辩环节在要求上要基本与正式答辩持平，吸收更多同行专家的意见，卡住问题论文。强化学术训练，有针对性地加强研究生在研究方法、学术写作、文献学习、学术规范等方面系统性的训练。

2023-2024 学年硕博学位论文抽检结果均为合格。

七、改进措施

【针对问题提出改进建议和下一步思路举措】

学科顶尖竞争力有待突破。虽然居于B+梯队，但与顶尖A类院校（如中央民族大学、云南大学）相比，在标志性领军成果、学科国际影响力方面仍有提升空间。需在铸牢中华民族共同体意识，西北民族交往交流交融史，青藏高原人文环境研究等特色方向进一步产出具有全国性学术引领作用的重大原创理论。同时，需更加注重具有重大国际影响力的原创性理论建构和标志性学术著作的培育，提升学科在国际学术话语体系中的影响力。已更好地向A类学科迈进。

高层次人才引育压力持续。尽管已引进和培育了一批优秀学者，但作为西部高校，在吸引和稳定中青年杰出人才及国际顶尖青年人才方面仍面临地域竞争挑战。师资队伍规模有待进一步优化，加大海内外优秀中青年学者的引进力度，优化各研究方向的师资配比与团队结构，以应对学科快速发展和交叉融合的需求。

有组织科技成果转化。虽然重大项目数量可观，但需进

进一步加强跨学科、跨机构的有组织科研，推动科研成果更有效地转化为优质教学资源、政策咨询成果与社会服务效能。

提升人才培养的国际视野。与国际一流院校的实质性合作、学生联合培养、师资互访等方面仍有深化空间。需进一步拓展研究生参加国际学术会议的交流机会。