

学院  
(公章)

学位点名称：民族学

学位点代码：0304

2025年2月14日

# 2024 年民族学学位授权点建设年度报告

## 一、总体概况

学科历史悠久，培养体系完备。西北民族和边疆研究肇始于清中晚期的“西北之学”；民国时期，我校早期校长马鹤天是边疆学的重要开拓者之一；1947年国立兰州大学设立边疆语文学系，开设有关民族学的课程，有一批从事西北少数民族研究的专家。1987年获批民族学硕士点，1990年获批民族学博士点，1998年获批民族学本科专业，2001年招收首届本科生，2006年获批民族学一级学科博士学位授权点。本学科是西北地区最早形成从学士、硕士、博士，到博士后的完备的培养体系的民族学科研与教学单位。民族学是国家重点学科、甘肃省一级重点学科、甘肃省优势学科、省级特色专业，有省级教学团队。原一级学科下设民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族史、民族社会学、藏学五个二级学科博士点和硕士点，2024年根据国家统一部署调整为马克思主义民族理论与政策、中华民族学、人类学与世界民族三个二级学科。

师资力量雄厚，“老—中—青”年龄结构合理。截至2024年底，学科点有在职教职工32人，其中教授15人（外籍2人），博士生导师21人（含兼职）；青年研究员1人，副教授11人，硕士生导师16人（不含博导）；讲师3人；萃英博士后2人。有“全国民族团结进步模范个人”2人、文化名家暨“四个一批”人才1人、百千万人才1人、教育部“高等学校教学名师奖”1人、甘肃省“高等学校

教学名师奖”1人、教育部新世纪优秀人才支持计划获得者5人、民政部专家咨询委员会委员1人、“全国十大社工人物”1人、甘肃省领军人才7人、甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才1人、甘肃省宣传文化系统优秀青年文化人才1人、甘肃省飞天学者3人。任中国民族学学会副会长1人、常务理事2人，甘肃省文联副主席1人，甘肃省民间文艺家协会主席1人，中华民族共同体研究会副会长1人，中国世界民族学会副会长1人，中国民族理论学会常务理事1人、中国影视人类学会副会长1人等。

人才培养不断优化，优秀生源较为充足，“双一流”生源逐年提升。截至2024年底，学制内在校博士研究生89人，硕士研究生98人。本年度招收博士研究生33人（含国政院、含留学生），硕士研究生33人（推免生16人、普通招考17人）。获得博士学位者21人，获得硕士学位者33人。博士研究生协议和合同就业21人（含仅毕业人数），就业率为87.5%。硕士研究生升学6人，协议和合同就业13人，就业率为55.88%。

多平台共建互促，形成发展合力。以教育部人文社科重点研究基地兰州大学西北少数民族研究中心（2000年）、历史文化学院民族学系以及中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委四部委“兰州大学铸牢中华民族共同体意识研究基地”（2023年）为本学科的主要依托单位，同时依托跨学科平台兰州大学青藏高原人文环境研究院、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心“兰州大学欧盟研究中心”、中国残疾人联合会“中国民族地区残疾人事业发展研究中心”、联合

共建。建有协同育人、田野调查实习、社会工作实训基地等 20 余个；设有影视人类学实验室、民族心理学实验室、图书资料室、丝绸之路文化交流史资料中心、藏文文献室、铸牢中华民族共同体意识心理机制演示室、中国陆地边境口岸沙盘展示室、口岸实物展示室、中华人民共和国国门展厅等，收藏中外文专业图书 5 万余册，中外文报刊杂志百余种。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

以理论学习为引领，学科实现“课程思政”全覆盖。在不断完善专业课程育人评价的机制下，逐渐完善思政教育覆盖课堂教学、研究生指导全过程，尤其注重将《中华民族共同体概论》教材和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等的学习教育有效合理地引入课程学习环节。

继续完善校院领导齐抓共管意识形态工作格局，完善了意识形态工作制度，优化了意识形态工作机制。持续排查宣传、理论、舆论、文化、媒体等阵地的意识形态风险，未出现意识形态阵地管理风险。根据学科特点，持续编印《意识形态工作与师德建设学习材料》。定期组织开展“广角对谈”活动，引导学生将铸牢中华民族共同体意识入脑、入心，自觉指导学习和生活。

全面推进支部成员“两学一做”学习教育活动，落实“三会一课”和“主题党日”制度，落实支部建设“五融入”，组织生活“三结合”，有序开展各种社会实践活动，以实际行动践行党员先锋模范作用，涌现出“甘肃省优秀共青团员”“三好学生”“先进党员”“优秀支部”

等一批先进个人和集体。

坚持以制度作保障，以目标责任为导向，坚持聘请优秀教师任班主任，骨干党员教师任研究生支部书记，专职教师参与学生工作，优秀研究生担任研究生党支部书记。不断完善专职为主、专兼结合、数量充足、政治可靠、素质过硬的思政工作队伍，不断提升管理和服务水平。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

全面优化课程体系建设。以新时代中国特色社会主义为背景，突破传统文科的思维模式，促进多学科交叉与深度融合，从学科导向转向以需求为导向。在课程设置方面，依照培养方案，优化课程体系，不断完善跨学科、应用类、方法类课程；搭建新媒体平台，开通“西北民族学”公众号，多维度扩宽师生交流渠道；组建拥有哈佛大学、弗吉尼亚大学、巴黎高等研究实践学院、印第安纳大学、东京外国语大学等国际一流大学教育背景的优秀教师团队，开设全英文课程2门。

不断强化对研究生实践教学与学术训练，服务地方社会。民族学专业的研究生需要具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流以及扎实的田野工作的能力。开设社会研究方法、田野调查方法、民族志写作等核心课程，强化实践教学环节。要求硕士研究生田野调查不少于三个月、博士研究生田野调查不少于一年。近年来，先后挂牌成立17个实践教学育人协同基地，8个社会工作实训基地。同时，依托各类平台，实现了田野信息共享，为实践教学提供了保障。

本学科服务国家战略，持续在铸牢中华民族共同体意识、构建人类命运共同体、区域与民族发展、边疆安全、中华民族史等领域开展研究，在资政报告，人才培养等方面为民族地区的社会发展做出了较大贡献。在获批的 20 余项省部级及以上的资政报告中，1 项报告为学生独立撰写，约 15 份报告为学生参与调研或参与撰写。

不断完善学生评价标准，建立全新评价机制。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，民族学研究生学位授予标准更加贴合教育改革趋向与学科实际。将资政报告、出版著作、学术获奖等作为学术成果认证的重要内容，并更加重视学位论文的质量和水平。

以学术会议促进学术交流，提升兰大民族学学术声誉和影响力。本年度，学科点召开了“多元文化与社会工作：全球化时代的对话与交流”国际学术会议、中国人类学民族学 2024 年会暨构建中华民族共同体理论体系学术研讨会、中国民族学会边境民族学专委会第四届论坛暨马曼丽先生学术思想座谈会以及“走廊文化遗产与民族交往交流交融”学术研讨会。有 30 余人/次研究生在上述学术活动中做学术汇报或发言。同时，积极引导研究生参与学校与学院举办的研究生学术论坛及研究生省级、校级科研项目申报，本年度有 3 名研究生获得 2025 年度优秀研究生“创新之星”项目，4 名研究生获得 2024 年度兰州大学“中央高校基本科研业务费专项资金”优秀研究生创新项目资助。

先后邀请清华大学景军教授、中国社会科学院李大龙研究员、厦门大学张亚辉教授、厦门大学彭兆荣教授、中山大学程瑜教授、南京

大学范可教授、英国牛津大学 MURPHY RACHAL ANNE 教授、新西兰梅西大学 HENRICKCON MARK 教授、美国加州州立大学多明斯格山分校教授 DUONGTRAN QUANG、中央民族大学周琼教授、日本岩手县立大学伊东荣志郎教授、中国社会科学院周少青研究员、挪威卑尔根大学教授 STEIN KUHNLE、中国社会科学院张继焦研究员等约 30 位专家学者举办讲座。

坚持系统推进“三评”“三查”制度，切实提升教育教学质量。建立自我评价、学生评价与学科评价相结合的“三评”教学评价模式。实施教学过程督导的“三查”政策，确保教学质量生命线。同时，持续强化导师负责制，为年龄满 60 岁博士生导师及兼职博士生导师配备校内合作导师，以保证研究生的正常培养。不断加强研究生的监管工作，严把开题环节。特别明确学位预答辩、毕业预答辩须在正式提出学位、毕业申请的前一学期进行，须邀请校外专家参加，不合格者不能进入下一环节。本年度有 1 篇硕士学位论文获得省级优秀论文。

为加大对优秀生源的吸引力，激励研究生勤奋学习，除执行学校以及历史文化学院的相关奖助政策之外，学科面向全日制研究生设立杨建新奖学金。杨建新奖学金由杨建新教育基金设立，旨在培养、奖励我校民族学学科领域具有卓越研究潜力的优秀研究生。本年度成功举办第六届杨建新奖学金颁奖典礼，共有 6 名研究生荣获杨建新奖学金。

在师德师风建设方面，将其作为教师队伍建设的首要任务和评价师资素质的第一标准。着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教

育督导，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。成立师德师风工作领导小组，完善学院党委统一领导、各教师党支部、各研究所、各系齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，建立师德师风评价长效机制。以教师党支部为核心组织开展师德师风常态化学习，通过主题党日、“三会一课”、支部书记讲党课等形式组织教职工学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《师德师风警示教育典型案例汇编》等。在评选工作中，坚决实行“师德一票否决制”。完善广泛参与、客观公正、科学合理的师德师风监督机制，通过网上师德监督平台、师德投诉举报箱等学校师德监督体系，严查师德失范行为。

在教师选拔培训方面，校院积极组织新入职教师、骨干教师参加学校各类师德师风培训活动；深入贯彻学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要精神，邀请骨干教师讲授专题党课，支部全体党员学习领会党的二十大报告精神。号召向“萃英大先生”学习，坚守西部，树立终身学习意识，潜心育人，注重言传身教。

#### 四、研究生教育改革情况

科学研究稳中向好。本年在 SSCI、A&HCI、CSSCI 收录期刊等发表高水平学术论文约 50 篇，其中 3 篇论文被中国人民大学复印报刊资料转载。获批国家社科基金冷门绝学团队项目 1 项，国家社科基金重大项目 1 项、专项委托项目 1 项、青年项目 2 项、西部项目 2 项，教育部人文社科研究西部和边疆地区项目 2 项。菅原纯教授在日本东洋学权威性期刊《東洋学報》（12/2024）以及 A&HCI-SSCI 期刊

*Journal of Asian Studies* (08/2024) 发文；赵利生教授等人的论文 Integrating Traditional Ecological Knowledge into Land Use and Land Cover Change Assessments, Pastoralist Communities in Northwest Inner Mongolia China 发表于 SSCI 期刊 *Land* (11/2024)；焦若水教授等人的论文 Social Workers' Experiences of Working With Support Workers in Services for Adults With Intellectual Disabilities in Hong Kong 发表于 SSCI 期刊 *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* (10/2024)；王建新教授的论文 Religious pluralism of Muslim practices in China: the cases of ritual participation from Hui and Uyghur societies 发表于 A&HCI 期刊 *International Journal of Asian Studies* (05/2024)；周传斌教授等人的论文 The Prophet's Day in China: A Study of the Inculturation of Islam in China, Based on Fieldwork in Xi'an, Najiaying, and Hezhou 发表于 A&HCI 期刊 *Religions* (05/2024)。博士研究生周真刚等人的论文《公共空间秩序建构与基层治理创新——基于贵州省台江县民族团结食堂的分析》发表于《民族研究》2024年第4期。

出版《牧区老人社会研究：以赛尔龙牧民个体与社区互动为例》《欧盟列国志》《古代北方的冰雪文化》《清实录》甘青史料辑录（六卷）等学术著作4部。获批资政报告20余份，其中1份被编入国家社会科学基金项目成果要报，3份被中办综合采用，1份被中央有关部门采用，其余均被省部级及有关单位采纳。

入选甘肃省第一批新型高端智库，获得CTTI2024年度智库研究优秀成果特等奖1项，二等奖3项。CTTI2024年度智库建设最佳案

例优秀案例奖 1 项。《清前期哈密、吐鲁番维吾尔人迁居河西西部论述》获得第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）论文类三等奖，《三线建设时期大型国有企业促进地方国家认同的历史经验与现实意义——以河西走廊酒泉钢铁公司为例》获得 2023 年度全国民族工作优秀调研报告二等奖，《关于民族地区旅游业融入铸牢中华民族共同体意识情况的调研报告》获得 2023 年度全国民族工作优秀调研报告优秀奖。

本年度 1 人再次被聘为民政部专家咨询委员会委员，1 人当选为民族社会工作专业委员会主任委员，1 人任民族社会工作专业委员会秘书长。2 人入选甘肃省领军人才第二层次。

## 五、教育质量评估与分析

2024 年度在学校研究生学位授权点自我评估工作小组的统一领导下，学科点邀请国务院学科评议组成员召开了民族学一级学科博士学位授权点自我评估专家评估暨二级学科方向设置论证会议。会议坚持以评促建、以评促改、以评促强、评建结合的原则，把落实立德树人根本任务、检验立德树人的育人成效、培养社会主义合格建设者和接班人作为评估的主要内容和标准。

会议对学科点近年来的工作给予了一定的认可，但同时仍有很大的改进空间。主要体现在：师资队伍规模偏小，研究不聚焦，主题较松散，高水平教学研究获奖成果仍有不足，教材建设有待加强。建议学校扩大师资队伍规模，加强中青年骨干人才引培，优化教师学缘结构，进一步凝练研究方向，加强教材、标志性成果建设，加大学科建

设投入，改善教学、科研条件等。

评估组同意设置学科优化调整后的学科方向论证报告，并建议学科应立足本位，平衡发展二级学科及其下设研究方向，确保学科平稳转型和持续发展。持续关注研究方向转型，推动师资队伍建设，不断加强和完善人才培养的课程体系建设等。

## 六、改进措施

随着教育部学科目录专业学科方向的调整，学科点面临诸多挑战，尤其是在科学研究和人才培养方面。新时代中国民族学的研究方向正在发生重大变化，传统研究领域与重点正在发生转变，学科点需要不断适应新的时代要求，及时调整研究领域和方向，主动适应国家重大需求。学科点将紧密围绕铸牢中华民族共同体意识的民族工作主线，发挥区位优势与研究特色，促进多学科交叉融合，从实求知，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的民族学学科体系、学术体系、话语体系。深化西北地区中华民族交往交流交融史的研究，拓展世界民族研究，积极介入马克思主义民族理论中国化时代化发展，探讨中国民族学“三大体系”建设的西北经验，努力将兰州大学民族学建设为具有中国特色，国际影响的一流学科。

强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

吸纳优秀人才，校、院、系（基地）携手引进人才，在一级学科硕博点、国家级学术平台、专业排名冲 A 等背景下首要考虑学科人

员建设的需求。通过外引内培，形成以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的教学、科研团队。着力引进高层次人才，优化学缘结构，提升师资队伍整体水平，持续扩充科研队伍，力争打造出一支政治素质高、业务能力强、结构合理的学术团队。同时加强科研队伍的国际交流，选派专职研究人员到国外知名教学、科研机构交流访问。推进人才称号回归学术性、荣誉性，推进教师科研评价突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。重视习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，遵循教育规律和人才成长规律，坚持育人为本、德育为先、立德树人。培养具有社会责任感、人文精神、科学理念的创新型人才。在学生招生方面，加大宣传力度，促使优秀生源率不断上升，但同时要从源头上保证研究生质量，尤其是强化面试环节的重要作用，宁缺毋滥。不断优化研究生培养及实践教学，探索完善学术交流机制，鼓励引导研究生参与学术论坛、读书交流会，促进学术研究与交流的自主性，提升科研与写作能力。

强化过程管理，形成更完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。进一步严格导师学术指导的规则，对论文送审合格、不合格，抽查合格、不合格的研究生导师，严格按照学校有关规定执行。从研究生论文选题入手，以新时代民族理论与政策为指导，突出铸牢中华民族共同体意识的民族工作主线，凸显选题的理论意义与实践价值，推动研究的不断深化与拓展。对于已达到毕业年限，急于毕业的学生不能降低要求，要把好最后的关口。